

PROSPETTO B

PROPOSTA OPERATIVA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I. C. "L. Ariosto" – BUSANA

1) Individuazione degli obiettivi di valutazione da riportare sul documento:

in linea con il curricolo di istituto, per ogni disciplina e classe, vengono individuati:

OBIETTIVO	VALUTAZIONE	SCHEDA	LIVELLI
Macro obiettivi (riferiti ai nuclei fondanti delle discipline, ripresi dai traguardi di competenza in uscita (Indicazioni nazionali))	Valutazione formativa espressa tramite giudizio DESCRITTIVO: deve contenere il riferimento a tutte le dimensioni ed essere il risultato delle valutazioni in itinere dei sotto-obiettivi di riferimento	Vengono riportati in scheda, in riferimento ad ogni classe e disciplina	Il giudizio descrittivo viene trasposto in livello di apprendimento, secondo le linee guida ministeriali
Sotto-obiettivi	Vengono valutati anche attraverso singole prove e prestazioni, in riferimento ai compiti specifici; descrivono l'acquisizione dell'obiettivo rispetto ad una sola dimensione (o più), in una determinata fase	Non vengono riportati in scheda, ma solo su registro elettronico	Non vanno riferiti ai livelli

Esempio: CLASSE PRIMA – LINGUA ITALIANA

Macro – obiettivo (riportato in scheda)	Sotto – obiettivi (percorsi in itinere, riconducibili al macro-obiettivo)	Contenuti
Scrivere in modo ortograficamente corretto	Riconoscere, discriminare, utilizzare correttamente i suoni simili (F/V, S/Z, T/D, ...) Riconoscere, discriminare, scrivere correttamente i suoni palatali e gutturali di C e G Riconoscere, discriminare, scrivere correttamente i digrammi GN e SC	Convenzioni ortografiche in riferimento a: - Suoni simili - Suoni palatali e gutturali di C e G - Digrammi ...

2) tipologie di prove e strumenti a disposizione

TIPOLOGIA DI PROVA	STRUMENTI
Orale	Verifica orale (interrogazione) Osservazione sistematica di: <ul style="list-style-type: none">● Conversazione libera o guidata● Interazioni (personali, di gruppo)● Discussioni
Scritta	Prove strutturate (test – verifiche..) Prove semi-strutturate (domande aperte che ammettono una sola risposta esatta, dettati, esecuzione di consegne che prevedono una risposta univoca...) Prove aperte (testi liberi, ricerche, mappe e schemi..) Attività documentate sul quaderno Autovalutazione dell'alunno (biografia cognitiva,
Pratica	Gioco libero Osservazione sistematica di: <ul style="list-style-type: none">● Compito di realtà● Attività progettuale● Esercizi pratici● Elaborati
Grafica	Disegni Elaborati grafici (diari di bordo, cartelloni) Elaborati multimaterici (individuali, di gruppo)

3) Formulazione del giudizio descrittivo nella valutazione in itinere:

➤ Rispetto al **macro- obiettivo** di valutazione (che verrà riportato in scheda): giudizio completo in riferimento alle 4 dimensioni

Obiettivo	Situazione	Autonomia	Risorse	Continuità
<input type="checkbox"/> Completamente raggiunto <input type="checkbox"/> Generalmente raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione	<input type="checkbox"/> Nota e non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota e spesso non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota e a volte non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota	<input type="checkbox"/> Completamente autonomo <input type="checkbox"/> Generalmente autonomo <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo (con il supporto del docente, quando necessario) <input type="checkbox"/> Con il costante aiuto e supporto del docente	<input type="checkbox"/> Proprie <input type="checkbox"/> Generalmente proprie <input type="checkbox"/> In parte proprie, in parte fornite dall'insegnante <input type="checkbox"/> Fornite dall'insegnante	<input type="checkbox"/> Costante continuità e regolarità <input type="checkbox"/> Adeguata continuità <input type="checkbox"/> Continuità parziale ed episodica <input type="checkbox"/> In modo sporadico, discontinuo

Esempio:

✓ *disciplina: LINGUA ITALIANA*

✓ *macro - obiettivo: SCRIVERE IN MODO ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO*

✓ *valutazione: l'obiettivo è stato in buona parte raggiunto dall'alunno, attraverso situazioni note e a volte non note, in modo generalmente autonomo e con risorse proprie, mostrando adeguata continuità e regolarità.*

✓ *Corrispondenza livello: INTERMEDIO (da riportare in scheda in riferimento all'obiettivo)*

- Rispetto ai **sotto-obiettivi** di valutazione (che non verranno riportati in scheda): giudizio descrittivo rispetto alla singola prova/prestazione, in riferimento alle sole dimensioni prese in esame; **è bene preveda, nelle note, un feedback rispetto a eventuali aspetti da potenziare e migliorare con relativa modalità suggerita**

Sotto - obiettivo	Situazione	Autonomia	Risorse	Continuità	Note
<input type="checkbox"/> Completamente raggiunto <input type="checkbox"/> In buona parte raggiunto <input type="checkbox"/> Parzialmente raggiunto <input type="checkbox"/> In via di acquisizione <input type="checkbox"/> Giudizio descrittivo	<input type="checkbox"/> Nota e non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota e spesso non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota e a volte non nota <input type="checkbox"/> Situazione nota	<input type="checkbox"/> Completamente autonomo <input type="checkbox"/> Generalmente autonomo <input type="checkbox"/> Parzialmente autonomo (con il supporto del docente, quando necessario) <input type="checkbox"/> Con il costante aiuto e supporto del docente	<input type="checkbox"/> Proprie <input type="checkbox"/> Generalmente proprie <input type="checkbox"/> In parte proprie, in parte fornite dall'insegnate <input type="checkbox"/> Fornite dall'insegnate	<input type="checkbox"/> Costante continuità e regolarità <input type="checkbox"/> Adeguata continuità <input type="checkbox"/> Continuità parziale ed episodica <input type="checkbox"/> In modo sporadico, discontinuo	Feedback all'alunno (osservazioni, consigli, strategie di miglioramento...)

Esempio:

✓ *disciplina: LINGUA ITALIANA*

✓ *macro - obiettivo: SCRIVERE IN MODO ORTOGRAFICAMENTE CORRETTO*

✓ *sotto-obiettivo: SCRIVERE CORRETTAMENTE I DIGRAMMI E TRIGRAMMI*

✓ *prova: scritta*

✓ *strumento: dettato ortografico*

✓ *valutazione:*

- *l'obiettivo è stato completamente raggiunto, rispetto a quanto richiesto (situazione nota), in modo autonomo e sicuro.*
- *L'obiettivo è stato raggiunto solo parzialmente: permangono insicurezze rispetto a....., si consiglia di*

Feedback

Il feedback va riportato nella sezione “Giudizio per la scuola” – “Giudizio per la famiglia” a fianco o in sostituzione del giudizio descrittivo di sintesi, in numero di:

- 2 feedback a quadrimestre per le discipline di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (classe 3,4,5) a fronte di almeno 5 prove, di cui almeno 2 complessive;
- 1 feedback per le restanti discipline, a fronte di almeno 1 prova riassuntiva a quadrimestre;

5) materiali utili:

Il corpo docente dell'istituto, nel corso dell'anno scolastico 2021-22, ha promosso al suo interno un pacchetto di 10 ore di auto-aggiornamento finalizzate al confronto e alla predisposizione e realizzazione di materiale didattico riferito alle discipline di italiano e matematica (per tutte le 5 classi) che ha previsto:

- o la progettazione di UDA di riferimento
- o la stesura di prove di verifica correlate, con tipologia nota/non nota, risorse proprie/fornite dall'insegnante;
- o la realizzazione di rubric di valutazione docente e autovalutazione alunno;
- o la progettazione di compiti di realtà

il materiale prodotto è stato raccolto in apposita cartella Drive a disposizione di tutti i docenti per consultazione, utilizzo, rielaborazione. La cartella è consultabile al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1cMYavOuuJ3Faq1M4iC5bfHKA7GUu1wPl?usp=share_link

4) utilizzo registro elettronico:

L'impostazione concordata ed elaborata, di cui sopra, è stata trasposta su registro Elettronico attraverso l'inserimento e l'attivazione di apposite tendine che richiamano frasarario e voci concordate.