

**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. ARIOSTO"**



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2022-25**

APPROVATO IN SEDE DI COLLEGIO DOCENTI PLENARIO –

Delibera n. 14; 21 dicembre 2022

Il presente Piano di Miglioramento è consequenziale all'analisi dei dati emersi dal Rapporto di Auto Valutazione di Istituto, e viene redatto con l'intento di definire nel dettaglio le azioni di miglioramento previste dal citato documento.

I dati relativi al miglioramento emersi dal RAV sono collocati in due aree ben distinte:

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo

Si ritiene opportuno mantenere tale impostazione anche nel presente documento.

### PRIORITA' E TRAGUARDI

AREA DI INTERVENTO	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Migliorare gli esiti di istituto nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese. Migliorare l'effetto scuola in entrambi gli ordini scolastici.	Migliorare gli esiti di istituto nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese rispetto ai dati del biennio 2020-2022. Portare l'effetto scuola ad un valore positivo rispetto alla media regionale in entrambi gli ordini scolastici.
<b>Competenze chiave europee</b>	Promuovere i processi di autoconsapevolezza e meta cognizione nell'ambito della competenza trasversale dell'imparare ad imparare.	Sviluppare, già a partire dalla scuola dell'infanzia, processi di riflessione, motivazione, autoconsapevolezza e metacognizione atti a favorire un approccio consapevole e ragionato allo conoscenza, all'apprendimento e allo studio, ai fini del successo formativo.

#### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati delle prove INVALSI dell'ultimo biennio post-pandemia hanno evidenziato un significativo peggioramento delle prestazioni degli alunni a livello generale, nelle diverse classi e discipline (fatte salve poche eccezioni), nonché un effetto scuola leggermente negativo; tali dati non possono non essere presi nella dovuta considerazione, tanto più che nel territorio di riferimento dell'istituto, la scuola, quale unico presidio educativo e culturale, gioca un ruolo strategico per il futuro delle giovani generazioni ed il successo formativo di tutti gli studenti.

La competenza alfabetica funzionale, in quanto strumentalità trasversale alla base della comprensione, produzione, argomentazione in tutte le aree e discipline, si ritiene debba essere lo strumento principe da sviluppare e potenziare per ottenere un innalzamento delle abilità, conoscenze, competenze e prestazioni degli studenti.

Accanto ad essa, la competenza metacognitiva dell'"Imparare ad imparare" nell'attuale società della conoscenza caratterizzata da un sapere "fluidico", in continua espansione ed evoluzione, diventa prerequisito fondamentale per poter far fronte alle richieste e alle sfide della società attuale, in continuo mutamento.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA' 1: Migliorare gli esiti di istituto nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

PRIORITA' 2: Migliorare l'effetto scuola in entrambi gli ordini scolastici.

Area di processo	OBIETTIVI DI PROCESSO	Azioni previste	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	Elaborare un curriculum verticale disciplinare condiviso che espliciti conoscenze, abilità e competenze in linea con le dimensioni previste dall'INVALSI	Costituzione commissione curriculum Gruppi di lavoro per revisione dei contenuti in linea con dimensioni INVALSI Revisione e armonizzazione curriculum verticale disciplinare di italiano, matematica e inglese	Settembre 2023	Documento finale (Curricolo di Istituto);  Realizzazione e documentazione percorsi e UdA  Stesura di criteri di valutazione condivisi
	Declinare unità di apprendimento disciplinari che concretizzino il curriculum verticale.	Programmazione di UdA per classi parallele a cadenza quadrimestrale;  Programmazione di percorsi in verticale tra ordini di scuola e classi ponte	Primo quadrimestre; secondo quadrimestre; incontri di progettazione didattica in continuità	Sintesi dei risultati
	Prevedere prove comuni di competenza nel corso dell'anno scolastico; condividere modalità di valutazione	Stesura prove comuni per classi parallele in italiano, matematica e inglese; Criteri di valutazione condivisi; Correzioni incrociate; Analisi dei risultati	Inizio anno (prove di ingresso); fine quadrimestre (prove quadrimestrali e finali)	Definizione condivisa delle metodologie di valutazione Armonizzazione e coerenza delle prove con il curriculum d'Istituto

<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Prevedere percorsi di approfondimento in ambito logico-matematico e linguistico-espressivo anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti multimediali.	Progettazione di singole lezioni con l'utilizzo di nuove metodologie; Percorsi innovativi per facilitare l'apprendimento (compiti autentici); Attività didattiche per classi parallele in streaming	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Miglioramento dei risultati di apprendimento
	Ampliare il tempo-scuola con attività di recupero/potenziamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.	Attività extrascolastiche di potenziamento delle competenze trasversali tramite laboratori su STEAM, madrelingua, teatro, outdoor.. Percorsi di recupero e di potenziamento nell'ambito della comprensione del testo e delle strategie di apprendimento con attività didattiche innovative: utilizzo delle tecnologie, percorsi di metacognizione, debate, flipped classroom,....	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Miglioramento della comprensione del testo e delle strategie di apprendimento
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Articolare laboratori mirati ad alunni stranieri e in situazioni di fragilità offrendo attività individualizzate coerenti con i loro bisogni formativi	Progettazione di laboratori sulle competenze linguistiche e/o sul metodo di studio per piccoli gruppi di studenti	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Miglioramento nelle competenze linguistiche orali e scritte e acquisizione di tecniche di studio maggiormente efficaci

<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>	Organizzare l'attività scolastica in pluriclassi con modalità innovative che prevedano percorsi di tutoring tra studenti e utilizzo dell'organico docente su progetti di potenziamento e/o sdoppiamento.	Predisposizione di orari scolastici flessibili con attività a classi aperte e/o per gruppi di livello; progettazione di attività didattiche trasversali e project work	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Organizzazione oraria calibrata sulle diverse attività delle pluriclassi e dei progetti trasversali in essere
	Definire azioni di miglioramento e strategie organizzative che pongano in primo piano il successo formativo degli alunni, di tutti e di ciascuno.	Organizzazione e svolgimento di percorsi di recupero per gruppi classe o per gruppi di alunni Attività a classi aperte.	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Miglioramento esiti scolastici
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>	Valorizzare le risorse umane dell'istituzione scolastica coinvolgendole in attività formative e di ricerca didattica per il miglioramento delle attività di insegnamento.	Percorso di formazione su metodologie e strumenti per la didattica innovativa (flipped classroom, cooperative learning, attività di gruppo - jigsaw, ...); Utilizzo di strumenti e software digitali; Percorsi di autoaggiornamento e scambio di buone prassi	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	-Adozione di strategie didattiche innovative, condivisione di buone prassi - Miglioramento degli esiti degli alunni

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**PRIORITA':** Promuovere i processi di autoconsapevolezza e metacognizione nell'ambito della competenza alfabetica funzionale e della competenza trasversale dell'imparare ad imparare

Area di processo	OBIETTIVI DI PROCESSO	Azioni previste	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Predisporre un curriculum verticale relativo alla competenza chiave dell' "imparare ad imparare" che espliciti abilità, processi e strumenti alla base dei processi di metacognizione, riferiti ai tre ordini di scuola.	Costituzione commissione curriculum Gruppi di lavoro per stesura curriculum verticale riferito alla competenza chiave dell'imparare ad imparare	Settembre 2023	Documento finale (Curricolo di Istituto)  Realizzazione e documentazione percorsi e UdA tra ordini di scuola e classi ponte
	Elaborare percorsi trasversali di sviluppo e potenziamento delle abilità di memoria, rielaborazione, organizzazione, previsione, alla base dei processi metacognitivi dell'imparare ad imparare	Attività e percorsi graduati sulla base delle età degli alunni sulle "skills" aderenti alla competenza trasversale dell'imparare ad imparare  Programmazione di percorsi in verticale tra ordini di scuola e classi ponte	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	
	Introdurre in modo sistematico momenti di autovalutazione degli studenti rispetto alle proprie abilità, conoscenze, predisposizioni, punti di forza e criticità rispetto ai personali processi di apprendimento	Predisposizione rubric autovalutative per studenti; promozione di momenti di riflessione e argomentazione sui processi di apprendimento personali	Nel corso degli anni scolastici di riferimento	Miglioramento delle capacità di autovalutazione e dei processi personali di apprendimento

<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Prevedere percorsi di potenziamento dei processi metacognitivi, in orario scolastico ed extra-scolastico, anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative e strumenti multimediali. Promuovere metodologie didattiche attive, quali project work, debate, flipped classroom, che incentivino l'apprendimento significativo e la riflessione sui processi del pensiero.</p>	<p>Attività scolastiche ed extrascolastiche di potenziamento delle competenze metacognitive attraverso attività laboratoriali attive, compiti di realtà e compiti autentici, apprendimento per scoperta, problem solving, cooperative learning...</p>	<p>Nel corso degli anni scolastici di riferimento</p>	<p>Miglioramento delle capacità di autovalutazione e dei processi personali di apprendimento</p> <p>Avere percezione delle proprie competenze metacognitive</p>
<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p>	<p>Organizzare attività pomeridiane laboratoriali di organizzazione e metodo di studio rivolte ad alunni con BES, atti a promuovere consapevolezza ed autonomia di lavoro</p>	<p>Progettazione di laboratori sul metodo di studio per piccoli gruppi di studenti</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>Acquisizione di tecniche di studio maggiormente efficaci</p>
<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</p>	<p>Promuovere momenti di riflessione, progettazione, scambio di buone prassi nel campo di percorsi e strategie di meta-cognizione</p>	<p>Percorso di formazione su metodologie e strumenti per la didattica innovativa (flipped classroom, cooperative learning, attività di gruppo - jigsaw, ...); Utilizzo di strumenti e software digitali; Percorsi di autoaggiornamento e scambio di buone prassi</p>	<p>Nel corso degli anni scolastici di riferimento</p>	<p>-Adozione di strategie didattiche innovative, condivisione di buone prassi - Miglioramento degli esiti degli alunni</p>