



ISTITUTO COMPrensIVO "L. ARIOSTO"

SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO DI VENTASSO E VETTO

VIA SASSO, 3 - BUSANA 42032 VENTASSO (RE)

C.F.: 80016110357 - Codice univoco: UF3W3I tel. 0522/891150

[www.icbusana.edu.it](http://www.icbusana.edu.it) - e-mail: [segreteria@icbusana.edu.it](mailto:segreteria@icbusana.edu.it) pec: [reic81600g@pec.istruzione.it](mailto:reic81600g@pec.istruzione.it)

# P.D.P.

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

### alfabetizzazione

Per allievi con svantaggio linguistico

*(Linee Guida per l'Accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri – 14.02.2014)*

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/team \_\_\_\_\_

Referente/i DSA/BES \_\_\_\_\_

Coordinatore GLI \_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_/\_\_\_\_

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI

Cognome e Nome:	
Anno e luogo di nascita:	
Lingua/e d'origine:	
Anno di arrivo in Italia:	

## 2. CARRIERA SCOLASTICA

All'estero N° anni:	
In Italia N° anni:	
Lingua parlata in famiglia	
Altre lingua conosciute	

## 3. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
- alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare nell'uso del linguaggio specifico propedeutico allo studio.

## 4. AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA' ( indicare l'area che interessa)

Area	Descrizione
Area Cognitiva	<input type="checkbox"/> Area linguistico-espressiva <input type="checkbox"/> Area logico-matematica <input type="checkbox"/> Ambito storico-geografico <input type="checkbox"/> Ambito artistico-espressivo
Area affettivo-relazionale	<input type="checkbox"/> Comportamento <input type="checkbox"/> Emotività
Area autonomia	<input type="checkbox"/> Metodo di studio <input type="checkbox"/> Organizzazione del lavoro <input type="checkbox"/> Rispetto dei tempi

## 5. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Competenza	Quadro di Riferimento EuropeodelleLingue					
	LIVELLO					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

## 6. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche.....

## 7. INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il **Consiglio di classe/team docente**, in data.....tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi**,

- solo in alcune materie (indicare quali)**  
.....  
.....

- in tutte le materie**

**Il presente PDP ha carattere transitorio:**

- Quadrimestrale** .....
- Annuale** .....

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe/team docente propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline. Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale le misure assunte.

## 8. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI )

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

## 9. PROPOSTE METODOLOGICHE (segnare le scelte che si intendono attuare)

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Semplificare le consegne
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo ecc.

- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative
- Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
- Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
- Sportello disciplinare

## 10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni
- errori ortografici considerati gravi
- produzione di testi complessi
- organizzazione di interrogazioni programmate
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
- verifiche più brevi e tempi più lunghi per le prove.

## 11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- testi di studio alternativi/semplicati/ridotti/testi facilitati ad alta comprensibilità
- Tabelle per ricordare/mappe concettuali di ogni tipo
- dizionari, traduttori
- tavola pitagorica, tabelle delle formule
- calcolatrice
- registratore

## 12. VERIFICHE

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

### Tipologie di verifica:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)-
- semplici domande con risposte aperte
- .....

## 12. VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
- della motivazione
- dell'impegno
- dei progressi in italiano L 2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

2. " La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana ";
3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana ";
4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

**PIANO PERSONALIZZATO DISCIPLINARE per l'alunno/a.....classe..... a.s.....**

AREE/DISCIPLINE	CONTENUTI/ CONOSCENZE	STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI	CRITERI DI VERIFICA/VALUTAZIONE
ITALIANO			
MATEMATICA			
SCIENZE			
STORIA			
GEOGRAFIA			
INGLESE			

<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>MUSICA</b>			
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>ED. MOTORIA</b>			

*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP al fine di favorire il successo formativo dell'alunno.*

**Luogo e data** \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**  
prof.ssa Giuseppina Gentili

\_\_\_\_\_ **Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti**

Docente	disciplina	firma

INFORMATIVA PRIVACY

Io\noi sottoscritti/a/o genitore/i firmando il seguente piano dichiaro/iamo di:

di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);

di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano é disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Condiviso con la famiglia, in modalità online, in data ....., che ne approva il contenuto.

I genitori dell'alunno \_\_\_\_\_

**RESOCONTO DEGLI INCONTRI (CON AUSL, GENITORI, EDUCATORI, ECC...) AVVENUTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO E RELATIVE DECISIONI PRESE**

.....  
.....  
.....

**RELAZIONE FINALE**

.....  
.....  
.....  
.....

Data e luogo, \_\_\_\_\_

I docenti della classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_